

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селиховская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
Руководитель МО
_____ /Л.И. Морозова/

Принята на заседании ПС
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.
Председатель ПС
_____ / Л.В.Срывкова /

Утверждаю
Директор школы
_____ /Н.В. Охотникова /
Приказ №146 от «28» августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный итоговый проект»
для 8 класса

Срок реализации: 1 год
Программа составлена учителем биологии Охотниковой Н.В.

д. Селиховы Дворы

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

«Индивидуальный итоговый проект» является обязательной частью учебного плана на ступени основного общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 8 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Данная рабочая программа по химии разработана на основе нормативных документов и соответствует требованиям:

Федерального Закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

Основной образовательной программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селиховская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области 2020-2025гг. с изменениями и дополнениями.

Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением от 28 января 2021 г. № 2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

2. Основные цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный итоговый проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися

результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Индивидуальный итоговый проект»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Содержание программы

| № п\п | Название разделов | Темы | Количество часов | Текущая и промежуточная аттестация |
|-------|-----------------------|--|------------------|---|
| 1 | Введение | <p>Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p> | 3 | |
| 2 | Инициализация проекта | <p>Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.</p> <p>Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на</p> | 24 | <p>Текущий контроль по теме «Метод проектов»</p> <p>Текущий контроль «Технологии обработки графической информации».</p> <p>Контрольное тестирование по теме «Основы проектной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и</p> | <p>деятельности» Текущий контроль «Технологии обработки графической информации»</p> <p>Контрольное тестирование по теме «Компьютерные презентации»</p> |
|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| | | систематизация материалов | | |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 7 | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов |
| | Итого | | 34 | 1 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | | Наименование разделов, тем | Количе ство часов |
|----------------------------------|-------|---|---|-------------------------|
| | П | Ф | | |
| Введение 3ч | | | | |
| 1 | 04.09 | | Понятия «индивидуальный проект». | 1 |
| 2 | 11.09 | | Типология проектов. | 1 |
| 3 | 18.09 | | Технология проектной деятельности | 1 |
| Инициализация проекта 24ч | | | | |
| 4 | 25.09 | | Тема и проблема проекта | 1 |
| 5 | 2.10 | | Научный аппарат исследования. | 1 |
| 6 | 9.10 | | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |
| 7 | 16.10 | | Критерии оценивания проектов | 1 |
| 8 | 23.10 | | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |
| 9 | 06.11 | | Методика разработки проектов. | 1 |
| 10 | 13.11 | | Примеры индивидуальных проектов. | |
| 11 | 20.11 | | Структура проекта. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 12 | 27.11 | | Методы исследования. | 1 |
| 13 | 04.12 | | Методы эмпирического исследования | 1 |
| 14 | 11.12 | | Статистические методы. | |
| 15 | 18.12 | | Наблюдение и эксперимент. | 1 |
| 16 | 25.12 | | Методы теоретического исследования | 1 |
| 17 | 15.01 | | Виды работы с информацией. | 1 |
| 18 | 22.01 | | Логические методы исследования. | 1 |
| 19 | 29.01 | | Логика действий при планировании работы. | 1 |
| 20 | 05.02 | | Календарный график проекта | 1 |
| 21 | 12.02 | | Применение информационных технологий | 1 |
| 22 | 19.02 | | Работа в сети Интернет | 1 |
| 23 | 26.02 | | Работа с научной литературой | 1 |
| 24 | 04.03 | | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 25 | 11.03 | | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 26 | 18.03 | | Сбор и систематизация материалов | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 27 | 01.04 | | Способы и формы представления данных. | |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7ч | | | | |
| 28 | 08.04 | | Оформление эскизов, моделей, макетов. | 1 |
| 29 | 15.04 | | Требования к оформлению проектов. | 1 |
| 30 | 22.04 | | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 |
| 31 | 29.04 | | Психологические аспекты проектной деятельности | 1 |
| 32 | 06.05 | | Перспективы развития проекта. | 1 |
| 33 | 13.05 | | Защита проектов. | 1 |
| 34 | 20.05 | | Защита проектов | 1 |

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для учителя

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление. Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
3. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
4. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
5. *Яковлева Н.Ф.* «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

Литература для обучающихся

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с
2. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy/>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

Приложение № 1
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»
для 8 класса
основное общее образование
Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

| № | Наименование разделов, тем. | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Технология проектной деятельности | День знаний | 3 |
| 2 | Инициализация проекта | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ Уроки по пожарной и электробезопасности Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 24 |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | Урок проектной деятельности День Российской науки День Земли | 7 |

Приложение № 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»
для 8 класса
основное общее образование
График промежуточной итоговой аттестации

| № п/п | Форма аттестации | Дата |
|-------|---|------|
| 1 | Текущий контроль по теме «Метод проектов» Текущий контроль «Технологии обработки графической информации». Контрольное тестирование по теме «Основы проектной деятельности» Текущий контроль «Технологии обработки графической информации» Контрольное тестирование по теме «Компьютерные презентации» | |
| 2 | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов | |

Оценочные материалы для проведения аттестации

Текущий контроль по теме «Метод проектов»

1. В каком году предприятие стало организовывать деятельность на основе проектов?

Ответ: 1960г.

2. В какой стране впервые был применен 1-ый крупный государственный проект?

Ответ: США

3. Фамилия какого ученого упоминается в конце XIX столетия о исследовании труда?

Ответ: Фредерик Тейлор

4. В какое время было сокращение трудовых ресурсов?

Ответ: В годы Великой Отечественной Войны

5. К чему привело сокращение трудовых ресурсов?

Ответ: К созданию новых организационных структур

6. Как переводится слово «проект» с латинского языка

Ответ: «брошенный вперед»

Метод и задачи учебного проекта

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

Ответ: К.Д. Ушинский;

2. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

Ответ: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

Ответ: глагол;

4. Выберите задачи проекта:

Ответ: шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

12 5. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

Ответ: межпредметных;

Этапы проведения проектов

1. Каковы этапы проведения проекта?

Ответ: подготовительный, или вводный (погружение в проект);
поисково-исследовательский этап; трансляционно-оформительский этап;
заключительный этап;

2. Каковы этапы выполнения проекта:

Ответ: поисковый (подготовительный) этап; технологический (основной)
этап; аналитический (заключительный) этап

Контрольное тестирование по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский; б. Дж. Дьюи; в. Дж. Джонсон; г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какойлибо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|---|-----------------------|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение | 1. социальный проект; |

| | |
|--|---------------------------------|
| общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью | 3. телекоммуникационный проект. |

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|--------------------------------|--|
| а. Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в. Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |

| | |
|---|--|
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |
| д. Обсуждение полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы |

7. Выберите лишнее.

Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Контрольное тестирование по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

| Этап | Деятельность |
|------------------------------------|---|
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В.Информационно-аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

5. Выберите лишнее.

Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|--|-------------------------|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение | 3. телекоммуникационный |

| | |
|--|---------|
| общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | проект. |
|--|---------|

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее.

Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы:

| Вариант I | Вариант II |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1.б | 1 а |
| 2.а | 2. в |
| 3.а-2, б-3, в-1. | 3. б |
| 4.а | 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5. |
| 5.а | 5. а |
| 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 | 6. б, в, е, ж, г, а, д. |
| 7.а | 7. в |
| 8.г | 8. а-2, б-3, в-1. |
| 9.а | 9. а,б,в |
| 10.б | 10. в |

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

| Отметка | % |
|---------|--------|
| «5» | 85-100 |
| «4» | 84-70 |
| «3» | 69-50 |
| «2» | 49-0 |

Текущий контроль «Технологии обработки графической информации».

Компьютерные презентации

Вопрос 1. Презентация - это ...

Ответ: показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.

Вопрос 2. Какие компьютерные презентации бывают: Выберите несколько вариантов ответа:

Ответ: линейные и интерактивные

Вопрос 3. Какого элемента нет в рабочем окне программы PowerPoint:

Ответ: строка панель

Вопрос 4. Укажите существующие режимы работы с презентацией:

Ответ: аварийный режим; режим сортировщика; режим просмотра текущего слайда

Вопрос 5. Как называется одна страница презентации?

Ответ: слайд

Вопрос 6. Что можно вставить на слайд презентации?

Ответ: рисунок; диаграмму; текст; звук.

Вопрос 7. Какого эффекта анимации не существует

Ответ: пути исчезновения

Контрольное тестирование по теме «Компьютерные презентации»

1. PowerPoint - это ...

1. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
3. текстовый редактор
4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2. Элементы интерфейса PowerPoint

1. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
2. слово, абзац, строка
3. Экран монитора
4. Системный блок

3. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

1. Выделить его и нажать клавишу ESC
2. Щелкнуть по объекту
3. Выделить его и нажать клавишу DELETE
4. Стереть

4. Запуск демонстрации слайдов

1. Показ презентации
2. F6
3. F5
4. Добавить эффект

5. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайда

1. Да
2. Нет
3. Иногда

6. Как выйти из режима просмотра презентации?

1. F5
2. ESC
3. ENTER
4. DELETE

7. Компьютерные презентации бывают:

1. линейные
2. интерактивные
3. показательные
4. циркульные

8. Какое расширение имеет файл презентации?

1. *.txt
2. *.ppt, *.pptx, *.odp
3. *.doc, *.docx, *.odt
4. *.bmp

9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

1. Для сохранения документа в другом текстовом формате
2. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
3. Для сохранения документа под другим именем
4. Для получения справки о сохранении документов

10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

1. Выполнить команду "Файл - Открыть..."
2. Выполнить команду "Файл - Свойства..."
3. Выполнить команду "Файл - Сохранить"
4. Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

11. В презентации можно использовать:

1. оцифрованные фотографии;

2. звуковое сопровождение;
3. документы, подготовленные в других программах;
4. все выше перечисленное

12. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

1. Демонстрация→ смена слайдов
2. Демонстрация→ настройка анимации
3. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

13. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____
14. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____
15. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____
16. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____
17. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____
18. Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____ для обмена, называется _____
19. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется _____.

20. Что относится к средствам мультимедиа:

1. звук, текст, графика, изображения
2. звук, колонки, графика.
3. анимация, текст, видео, мультимедийные программы
4. видео, анимация, текст, звук, графика.

Ответы:

| | |
|------|--|
| 1.b | Вставить слова |
| 2.a | 13.Векторная графика |
| 3.c | 14.Текстовы редактор |
| 4.c | 15.Программа |
| 5.a | 16.Папка |
| 6.b | 17.Информационная технология |
| 7.b | 18.Временного, предназначенных, буфером обмена |
| 8.b | 19.Анимации |
| 9.c | 20.d |
| 10.c | |
| 11.d | |
| 12.a | |

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

| Отметка | % |
|---------|--------|
| «5» | 85-100 |
| «4» | 84-70 |
| «3» | 69-50 |
| «2» | 49-0 |